

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Формирование социально-личностных
компетентностей обучающихся в условиях
дополнительного образования**

Методические рекомендации

Астана, 2012

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Формирование социально-личностных
компетентностей обучающихся в условиях
дополнительного образования**

Методические рекомендации

Астана - 2012

Формирование социально-личностных компетентностей обучающихся в условиях дополнительного образования (методические рекомендации) – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» (социально-педагогический отдел) – Астана, 2012., - 50 с.

В методических рекомендациях представлены материалы по формированию социально-личностных компетентностей обучающихся в условиях дополнительного образования. Адресован педагогам дополнительного образования, методистам, психологам, педагогам-организаторам, вожатым, учителям.

Рецензенты:

Мовкебаева З.А. – доктор педагогических наук, и.о. профессора **Казахского национального педагогического университета имени Абая.**

Еркінбекова М.А. - кандидат психологических наук, доцент **Университета «Қайнар».**

*Рекомендовано Методическим советом
Республиканского учебно-методического центра дополнительного
образования*

© РГКП «Республиканский учебно-методический
центр дополнительного образования», 2012

Содержание

Введение

1. Теоретическое обоснование компетентного подхода в условиях дополнительного образования

1.1 Характеристика сущности понятий «компетенция» и «социально-личностные компетенции»

1.2 Дополнительное образование как средство развития ключевых компетентностей обучающихся

1.3 Расширение взаимодействия обязательного и дополнительного образования в рамках профильного обучения

2. Содержание дополнительного образования в современном образовании

2.1 Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательной школы и внешколы

2.2 Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей

2.3 Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательных школах

Заключение

Литература

Введение

Дополнительное образование предоставляет человеку не столько путь расширения общего образования (его углубления, совершенствования) в рамках действующей образовательной системы, сколько право на участие в поиске смысла своей жизни.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетентности». Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе, а под воздействием семьи, друзей, работы, дополнительного образования и др.

К 2015 году государственный общеобязательный стандарт образования будет ориентирован на результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующие коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, предприимчивость и креативность.

Общая цель конкретизируется через цель общего среднего образования. Цель среднего образования заключается в обеспечении развития у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития ключевых и предметных компетенций.

Базовые компетенции характеризуют основные грани личности, способствуют выстраиванию учениками своей жизни в обществе, осознанию себя как части мира. Они как ориентир становятся стержнем жизнотворчества каждого человека, жизнедеятельности общества в целом, а также основанием для усиления созидательной роли среднего образования.

Ключевые компетенции создают предпосылки для формирования ценностей и мотивов, а также для развития социальных и поведенческих норм жизнедеятельности человека; служат основанием для определения ожидаемых результатов по каждой образовательной области. [3]

Индикатором образовательной успешности выпускника общего среднего образования являются его компетенции. В связи с этим государство определяет требования к уровню подготовленности (качеству личности) выпускника каждого уровня образования представленных в виде следующих **ключевых компетенций**:

- управленческие - способность к разрешению проблем, умение планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, соотносить цели своей деятельности с устремлениями

других людей, оценивать результаты своей деятельности и принимать ответственное решение;

- информационные - способность учиться на протяжении всей жизни, самостоятельно осваивать знания и умения, выявлять пробелы в своих знаниях при решении новых задач, осуществлять информационный поиск, извлекать информацию из различных источников на любых носителях. Использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, принимать осознанные решения на основе осмысленной информации;

- коммуникативные - способность к коммуникации, готовность осуществлять коммуникацию на казахском, русском и английском языках, получать в диалоге (полилоге) необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения, признавать разнообразие позиций и уважительно относиться к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

- технологические - способность к использованию технологий, в том числе научных, информационно-коммуникационных, цифровых технологий на уровне эффективного пользователя;

- социальные - способность к социальному взаимодействию, готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, способность понимать современное устройство общества и самостоятельно действовать в нем на основе духовно-нравственных ценностей и социальных ориентиров, осознавать себя частью мирового сообщества; быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или выходя из любых конфликтных ситуаций;

- гражданские - готовность к гражданской и политической ответственности, ответственности за себя, свою семью и родину на основе сформированности казахстанского самосознания и культурной идентичности;

- личностные - способность к самомотивации, самосовершенствованию, самоопределению, самореализации, соблюдению норм здорового образа жизни, ответственности в выборе образа жизни, профессии, умение самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Основная задача правительственной стратегии модернизации образования состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях. Эти требования заключаются в достижении выпускником средней школы

системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества. [5]

В информационном обществе изменяются культурные и социально-экономические условия, которые приводят к изменению системы ценностных ориентаций.

Соответственно меняется идеология системы образования, которая должна ориентироваться на высшую ценность – человека, реализующего свой творческий потенциал во взаимодействии с миром: природой, обществом. В этой связи необходимо реализовать субъектный подход в обучении, в рамках которого каждый ребенок наделяется безусловным правом активно выбирать и самостоятельно конструировать свою школьную и внешкольную жизнь. При этом существенным образом изменятся роль педагога. Педагог должен перейти к проектированию индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития каждого ребенка, развитию его компетентностей.

Основной задачей дополнительного образования в современных условиях является развитие личности в процессе подготовки обучающихся в соответствии с ее интересами, способностями и социальными потребностями. Таким образом, дополнительное образование наряду с общим, является необходимым и важнейшим фактором разностороннего развития личности. Очень важно не только овладеть определенной профессией, которая пользуется спросом на региональном рынке труда, но и достигнуть определенного уровня квалификации, овладеть культурой профессиональной деятельности, чтобы быть конкурентоспособным.

Проблема состоит в том, что люди зачастую не осознают своих профессиональных и жизненных трудностей или отрицают их наличие; это препятствует эффективному разрешению проблем. Поэтому необходимо исследовать уровень развития компетентности каждого обучающегося в процессе дополнительного образования, в том числе на предмет сформированности такого компонента компетентности, как социально-личностные компетенции. [2]

Вопросы социальной компетенции личности – это не только теоретическая, но и практическая проблема, связанная с решением задач построения общества, в котором личностный фактор выдвигается на первое место. Это и обуславливает актуальность проблемы внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс учебного заведения.

Достижение поставленной цели будет возможно, если будет учитываться тот факт, что компетентности обучающегося формируются не только в школе: абсолютно новый вектор развития

обучающегося обеспечивает система дополнительного образования детей.

В методических рекомендациях раскрываются теоретическое обоснование компетентного подхода в условиях дополнительного образования, сущность характеристики понятий «компетенции» и «социально-личностные компетенции», а также сделан обзор научных трудов ученых и педагогов в контексте формирования ключевых компетенций в условиях дополнительного образования детей.

В методических рекомендациях раскрывается роль дополнительного образования в развитии ключевых компетентностей обучающихся, а также представлены материалы по формированию компетентностей обучающихся разного возраста в познавательной и предметной деятельности, в социально-культурной, гражданской и информационно-коммуникативной сфере.

1. Теоретическое обоснование компетентного подхода в условиях дополнительного образования

1.1 Характеристика сущности понятий «компетенция» и «социально-личностные компетенции»

Термин «компетенция», согласно словарю Webster, появился еще в 1569 году, как синоним грамотности. С течением времени интерпретация этого понятия менялась.

Во второй половине XX века в связи с прикладным значением навыка грамотности появилось понятие «функциональная грамотность». В 1980-1990 годах определение грамотности становится еще более широким и начинает включать в себя такие вызовы, как глобализация, в том числе воздействие новых технологий и средств информации.

В 2002 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята резолюция о «Десятилетия грамотности», где грамотность провозглашается «основополагающим правом человека» и имеет важнейшее значение для приобретения всех «жизненных навыков».

В XXI веке под грамотностью стали понимать более широкую цель - создание общества знаний, что привело к конкретизации цели обучения.

Новая трактовка цели образования актуализировало термины «компетенция» и «компетентность».

Понятия «компетентность», «компетенция» и «ключевая компетентность» прочно вошли в педагогическую терминологию, объективизировали формулировку социального заказа общества к результатам образования. [1]

Обновление казахстанского образования происходит с учетом позитивных тенденций его развития в мире, нового взгляда на стратегические цели образования, приоритетно направленного на создание условий для успешной адаптации подрастающего поколения к изменяющимся социально-экономическим условиям жизнедеятельности общества.

Важной задачей современного общества является воспитание нового, конкурентоспособного человека. В связи с этим процессы обучения и воспитания рассматриваются как средства развития человека не только как индивида, но и как члена социума. Мировые процессы глобализации образования актуализируют потребность в личности, способной осуществлять свободный и социально ответственный выбор.

Компетентностный подход в образовании – это попытка привести образование в соответствие с потребностями рынка. С введением компетентностного подхода в систему дополнительного образования связывается возможность качественного изменения подготовки специалистов. Все более очевидной становится потребность оценивать результаты педагогического образования, не ограничиваясь качеством знаний. Основа компетентности – чувство собственной успешности и полезности, осознание человеком способности эффективно и продуктивно взаимодействовать с окружающими. [9]

Одним из критериев оценки компетентного специалиста становится образованность, проявляющаяся в личностных характеристиках. Компетентностный подход к образованию в последние годы становится все более популярным. Е.В. Бондаревская отмечает, что он перестает быть относительно локальной теорией, а постепенно превращается в общественное явление, претендующее на роль концептуальной основы, проводимой в сфере образования.

Деятельностно-компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающихся, а умения решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности, освоении современной техники и технологии, взаимоотношениях людей, оценке собственных поступков, рефлексии жизненных проблем, самоорганизации себя, выборе стиля и образа жизни, разрешении конфликтов. [3]

Основными единицами оценки качества результата обучения выступают компетентности и компетенции. В психолого-педагогической литературе эти понятия рассматриваются неоднозначно, что связано со сложностью структуры профессиональной деятельности в разных областях и с различиями в теоретических подходах исследователей. Так, компетентность рассматривается как степень сформированности общественно-

практического опыта субъекта (Ю.Н. Емельянов); внутренние, потенциальные, психологические новообразования, которые выявляются в компетентностях человека (И.А. Зимняя). Э.Ф. Зеер под компетентностями понимает «содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений», под компетенциями – «обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности». [4, 6]

Компетентностный подход предполагает формирование компетенции, под которой А.В. Хуторской понимает «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним». В контексте компетентностного подхода содержание компетенции можно представить формулой:

Компетенция = задачи + умения + навыки + опыт деятельности.

Образовательные компетенции – это получаемые в процессе образования знания, умения, соединенные с социально важными и профессионально значимыми качествами личности.

Признаки проявления компетентности чаще всего описываются с помощью слов «эффективность», «адаптивность», «достижение», «успешность», «понимание», «результативность», «владение», «качество» и «количество». Понятия «компетентность», «компетенция» могут трактоваться как:

- совокупность (система) знаний в действии;
- личностная черта, свойства и качества личности;
- критерий проявления готовности к деятельности;
- способность, необходимая для решения задач и для получения необходимых результатов работы;
- интегрированная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, способность человека реализовать на практике свою компетентность, мотивированная способность;
- деятельностные знания, учения, навыки, опыт (интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач), а также мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности;
- проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая её социальную значимость и личную ответственность за результаты этой

деятельности, необходимость её постоянного совершенствования и мн. др.

В Казахстане впервые о компетентностном образовании было заявлено в Государственной программе развития образования на 2005-2010 годы от 11 октября 2004 года.

Группа ученых Казахской академии образования М.Джадрина, Н.Н. Нурмухаметов, С.Муканова, С.Клыкова, Р.А. Сулейменова и другие – на основе компетентностного подхода в образовании предложила следующие определения:

базовые компетенции – готовность учащихся к выполнению роли во взрослой жизни, готовность играть конструктивную роль гражданина, готовность к продолжению образования на протяжении всей жизни;

ключевые компетенции – способность к мобилизации своих потенциальных возможностей для решения проблемной ситуации (учебные, жизненные); способность интегрировать полученные знания, умения и навыки, жизненный опыт для достижения цели в определенном контексте.

Такие ученые, как Д.Кулибаева, К.К. Жампеисова, У.Б. Жексенбаева, К.Ж. Аганина и другие рассматривали эффективность компетентностного подхода в образовании, а также повышение качества системы образования с развитием компетентностей обучающихся. [1]

Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом. Она выражается в личностных качествах.

1. Персональная (личностная), которая рассматривается как готовность к сохранению психического и физического здоровья, к постоянному повышению квалификации и как потребность в самопознании, саморазвитии, самоактуализации. В ее состав входят: готовность к самостоятельной работе, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения.

2. Коммуникативная, которая рассматривается как владение устным и письменным общением на разных языках, в том числе через Internet, как готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой. В ее составе: владение приемами профессионального общения; умение строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого по данному вопросу.

3. Информационная, которая рассматривается как владение мультимедийными технологиями, понимание возможностей их применения и критическое отношение к информации, распространяемой СМИ. В ее составе: умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений и т.д.) и передавать информацию; свободное владение программным обеспечением персонального компьютера и офисной техникой.

В структуру этих компетенций входят такие личностные качества, как обучаемость, организованность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль и самопланирование, потребность в реализации своего личностного потенциала, надежность, чувство долга, ориентации на ценности, терпимость, толерантность космополитизм, гуманность, общая культура.

Социально-личностные компетенции относятся к сферам «Я – Мы» и «Я - Я». Социально-личностная компетентность в период детства – это интегративная характеристика личности, отражающая систему знаний, умений и навыков, необходимых личности для моделирования своего поведения и ориентирования в социальном пространстве; умения адекватно воспринимать окружающую действительность; строить систему отношений и общения с окружающими людьми с учетом социальной ситуации. [8]

Формирование компетенций осуществляется в процессе решения практических и исследовательских задач, направленных на интеграцию полученного ранее опыта и приобретения нового в процессе совместной деятельности с преподавателем или под его руководством. Развитие социально-личностных компетенций обучающихся будет более успешным при создании специальных организационно-педагогических условий.

Предлагаем следующие технологии:

1. Развивающие технологии и методы обучения, которые ориентированы на профессиональное развитие личности, приобретение опыта, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения.

2. Использование методов развивающей психодиагностики и тренинга, которые будут формировать и развивать персональные и коммуникативные компетенции. Психодиагностика стимулирует процесс самопознания: изучение особенностей структуры личности, характера, самоанализа, самооценки и определения путей, способов изменения негативных качеств. Метод тренинга развивает, совершенствует положительные и корректирует негативные качества личности.

3. Метод проектов, который позволяет интегрировать знания, полученные при изучении различных дисциплин. Информационно-поисковые, проблемные задания позволяют повысить интерес обучающихся, активизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки, повысить подготовку, обучить работе с информацией.

4. Самостоятельные работы обучающихся: на уроках, практических и лабораторных занятиях под руководством педагога и во внеучебное время. Формы организации могут быть индивидуальные и коллективные. Целью самостоятельной работы обучающихся является усвоение, активизация и обобщение знаний, приобретение опыта решения задач, творческой и научной деятельности. Привлечение обучающихся к самостоятельной практической работе способствует повышению качества обучения, формированию адекватной самооценки, усилению деловой направленности, повышению ответственности за результаты своего труда.

5. Коллективные формы обучения позволяют увеличить количество социальных и межличностных связей между обучающимися, повысить сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в группе, научить объяснять, слушать и понимать собеседника, учитывать мнение других.

6. Дополнительные занятия, направленные на самопознание и саморазвитие личности, развитие коммуникативных качеств обучающихся позволяет оказывать развивающее влияние на личность обучающихся, повышает стремление к самопознанию, удовлетворяет потребность в саморазвитии. [18]

1.2 Дополнительное образование как средство развития ключевых компетентностей обучающихся

Главной задачей модернизации казахстанского образования является обеспечение современного качества содержания образования. В решении этой задачи дополнительное образование играет роль наиболее эффективной формы развития склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основная задача правительственной стратегии модернизации образования состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявленным к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях. Эти требования заключаются в достижении выпускником средней школы системы универсальных знаний и умений, или ключевых

компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества.

В информационном обществе изменяются культурные и социально-экономические условия, которые приводят к изменению системы ценностных ориентаций. Соответственно меняется идеология системы образования, которая должна ориентироваться на высшую ценность – человека, реализующего свой творческий потенциал во взаимодействии с миром: природой и обществом. В этой связи необходимо реализовать субъективный подход в обучении, в рамках которого каждый ребенок наделяется безусловным правом активно выбирать и самостоятельно конструировать свою школьную и внешкольную жизнь. При этом существенным образом изменяется роль педагога: от трансляции знаний и способов деятельности он должен переходить к проектированию индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития каждого ребенка, развитию его компетентностей. [9]

Образование с точки зрения компетентностного подхода не сводится исключительно только к приобретению суммы «познавательных» и профессиональных навыков, а предполагает развитие способности постоянно учиться. Единицей обучения при компетентностном подходе является не порция знаний, а проблема, задача в определенном контексте во всей ее жизненной полноте и противоречивости. При компетентностном подходе образовательный процесс выполняет роль главного условия и основного средства целенаправленной подготовки человека к самообразованию. Только при сформированном опыте самообразовательной деятельности человек, являясь субъектом своей познавательной деятельности, может достигнуть тех высоких целей, которые ставит перед ним жизнь, экономическая ситуация в обществе, развивающийся рынок труда.

Для системы дополнительного образования интерес представляет подход к пониманию компетентности британского психолога Дж. Равена.

У Дж. Равена компетентность выступает в качестве ведущего содержательного основания, позволяющего сформулировать четыре важнейших следствия о необходимости:

- во-первых, пересмотра взглядов на возможности каждого ребенка, либо все обучающиеся могут стать компетентными, сделав свой выбор в широчайшем спектре занятий; соответственно педагогу нужно научиться видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той или иной специальной области;

- во-вторых, переформулировки целей образования; на первый план выходит задача развития личности с помощью индивидуализации обучения;

- в-третьих, изменения методов обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей обучающихся в зависимости от их личных склонностей и интересов; в качестве ведущего дидактического средства предлагается использование метода проектов;

- в-четвертых, радикального отказа от традиционных процедур оценивания обучающихся и образовательных программ.

Сущностными признаками компетентности предлагаем следующие положения:

- они постоянно изменяются (с изменением мира, с изменением требований к «Успешному взрослому»);

- они ориентированы на будущее (проявляются в возможностях организовывать свое образование, опираясь на собственные способности, с учетом требований будущего);

- они имеют деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях (ситуациях);

- они проявляются в умении осуществлять выбор исходя из знания Себя в конкретной ситуации;

- проявляются в мотивации на непрерывную самообразовательную деятельность.

Для каждого возраста обучающихся выделяем следующие компетентности:

- компетентность в сфере взаимодействия обучающегося с самим собой и с другими людьми (личностная);

- компетентность в сфере взаимодействия с обществом (социальная);

- компетентность в сфере взаимодействия с природой (познавательная);

- компетентность в сфере взаимодействия с человеческой деятельностью (предметно - деятельностная).

Предполагаемый подход к определению ключевых компетентностей соответствует пониманию фундаментальных целей и задач образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО – научить получать знания (учить учиться); научить работать и зарабатывать (учение для труда); научить жить (учение для бытия); научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Ценностным основанием выделения компетентностей является ориентация на создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения учащихся в образовательном процессе. Следует учитывать, что для каждого возраста характерна своя система ценностей, которая проявляется в позициях, социальных ролях, значимых проблемах.

Для каждого возраста характерно свое предметное содержание деятельности, круг познавательных задач и соответствующие им способы решения, освоение которых обеспечивает достижение компетентностей обучающихся. Эти различия представлены в таблице. [11]

Компетентностный подход к оценке эффективности реализации программ дополнительного образования детей

Таблица 1

Возрастные особенности	Критерии	Показатели
Компетентность обучающегося в познавательной и предметной деятельности		
Младшие школьники Болезненно переживают разлуку. Чувство страха перед неизвестностью: боязнь новой обстановки. Любознательность. Высокая активность. Отсутствие навыков самообслуживания, четкого режима дня. Утомляемость от однообразия, неумение сосредоточиться на одном объекте, легко отвлекаются на любой внешний раздражитель. Чувство взрослости по отношению к младшим. Слепое подражание взрослым. Эмоциональная неуравновешенность	Способность наблюдать объекты окружающего мира	Умение соотносить результаты с целью наблюдением
	Способность сравнивать, анализировать	Умение объединять предметы по общему признаку
	Способность проводить простейшие измерения разными способами, использовать соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач	Умение работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов
	Способность решать творческие задачи, самостоятельно составлять план действий, использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни	Умение создавать творческие работы (сообщения, сочинения, графические работы)
	Способность выполнять инструкции, следование простейшим алгоритмам	Умение самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения задачи
	Определять способы контроля и оценки деятельности, определение причин возникающих трудностей, путей их устранения, нахождение ошибок в работе	Умение сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать результат деятельности

	Способность к эмоционально–ценностному восприятию окружающего мира	Умение воспринимать и эмоционально откликаться на окружающие события
Подростки Половое созревание. Внешнее проявление взрослости. Обостренное переживание своих недостатков. Стремление к самостоятельности, агрессивность, вызывающее поведение. Специфические особенности внешнего вида (прыщи, полнота, жирные волосы). Неумная фантазия.	Способность творческого решения образовательных задач, проводить исследование	Умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы. Умение разделять процессы на этапы, выделение причинно – следственных связей.
	Способность определять структуры объекта, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого	Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
	Способность находить адекватные способы решения поставленной задачи на основе заданных алгоритмов.	Умение действовать по алгоритму. Умение комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
	Способность сравнения, сопоставления, классификации	Умение выделять главное и второстепенное, обосновывая свой выбор
Старшие школьники Самоутверждение. Развитие интереса к противоположному полу, появление новых ощущений, чувств, переживаний. Стремление к независимости.	Способность самостоятельно ставить цели и организовывать собственную деятельность	Умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности
	Способность прогнозировать события, синтезировать	Умение оценивать и прогнозировать последствия, умение проектировать деятельность
	Способность формулировать и аргументировать	Умение представлять свои суждения, давать определение, доказательства
	Способность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности	Умение самостоятельно выбирать основания, критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации, умение организовывать и проводить опыты, эксперименты, формулировать выводы.

Таблица 2

Компетентность обучающегося в социально-культурной и гражданской сфере	
Критерии	Показатели
Младший школьный возраст	
Способность к нравственным и эстетическим переживаниям: любви к родной природе, всему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре	Умение выражать нравственные и эстетические переживания, чувства, отношения
Способность давать правовую оценку поступкам людей, собственным действиям	Умение высказывать свое отношение и правовую оценку поступков людей, давать оценку своим действиям
Подростковый возраст	
Способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю	Умение контролировать и оценивать свою деятельность, предвидеть последствия действий, оценивать свои достижения, устранять причины возникших трудностей, регулировать свое поведение, физическое и эмоциональное состояние
Способность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми	Умение устанавливать взаимодействие: согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками
Способность к безопасной жизнедеятельности	Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни
Способность к выстраиванию своей деятельности в соответствии с правовыми нормами и правилами	Умение использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и учебного коллектива
Старший школьный возраст	
Способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю	Умение контролировать и оценивать свою деятельность, предвидеть возможные последствия, оценивать свои достижения, устранять причины возникших трудностей, регулировать свое поведение, физическое и эмоциональное состояние
Способность к определению сфер своих интересов и возможностей в профессиональной сфере	Умение оценивать результаты профессиональной пробы
Способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми	Умение устанавливать взаимодействие
Способность к безопасной жизнедеятельности	Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни
Способность к выстраиванию своей деятельности в соответствии с	Умение использовать свои права и выполнять свои обязанности

правовыми нормами и правилами	гражданина, члена общества и учебного коллектива
-------------------------------	--

Таблица 3

Компетентность обучающегося в информационно-коммуникативной сфере	
Младший школьный возраст	
Критерии	Показатели
Способность работать с текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильно и осознанно читать вслух) с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания)	Умение определять в тексте главное, строить монологическое высказывание, участвовать в диалоге
Способность использования простейших логических высказываний типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и ...»	Умение элементарного обоснования высказанного суждения
Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиск необходимой информации в словарях и т.п.	Представление материала в табличном виде. Упорядочивание информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию)
Подростковый возраст	
Способность адекватно воспринимать устную речь	Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение)
Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста	Умение создавать письменные высказывания, передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)
Способность использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)	Умение составлять план, тезисы, конспекты, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы
Способность поиска информации из разных источников, в том числе на электронных носителях	Умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет – ресурсы и другие базы данных
Владение монологической и диалогической речью. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	Умение перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в

	соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
Старший школьный возраст	
Способность извлекать необходимую информацию из различных источников	Умение структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами художественного, научного, публицистического и официально-делового характера, в том числе и на иностранном языке
Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, включая электронные	Умение искать, находить и хранить необходимую информацию, свободно, пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации
Способность к содержательному общению	Владение основными видами публичных выступлений (монологическое высказывание, дискуссия)

В связи с этим, реализация компетентного подхода зависит в целом от всей образовательно-воспитательной ситуации, в которой живет и развивается обучающийся. В этой логике дополнительное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего среднего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка.

1.3 Расширение взаимодействия обязательного и дополнительного образования в рамках профильного обучения

Важнейшая проблема современного образования – его эффективность для общества и личности. Сегодня существует потребность в воспитании активных, организованных, проблемно-мыслящих, гибких и способных к сотрудничеству молодых людей. Поэтому необходимы изменения в философии образования, нужны нововведения в педагогическую теорию и практику. Одним из направлений модернизации образования является профилизация старшего уровня общеобразовательной школы. В условиях профильного обучения обучающимся предстоит сделать жизненно важный выбор, который, как правило, определяет дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и соответственно связано с выбором образа жизни.

На сегодняшний день достаточно полно освещена теория вопроса организации, актуальности предпрофильной и профильной

подготовки обучающихся. Школа не должна рассматривать себя как единственный, монопольный источник информации, знаний, образовательного развития подростка. Рекомендуются создать единое образовательное пространство путем интеграции разных типов образовательных организаций, оптимальное использование их ресурсного потенциала в интересах личности ребенка. Особую роль в этом процессе могут и должны сыграть организации дополнительного образования детей.

Индивидуальная траектория развития обучающихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность, эти термины определяют содержание концепции профильного обучения, но они же являются принципиальными ориентирами дополнительного образования детей, а следовательно, опыт, накопленный системой дополнительного образования детей, может обогатить систему общего среднего образования. [7]

Проблема помощи подрастающему поколению в поиске себя в социально-профессиональном самоопределении была актуальна для системы дополнительного образования на всех этапах его развития. В настоящее время поиск новых подходов обусловлен рядом факторов: специфика социально-экономической ситуации в Казахстане, сложность проблемы профессионального самоопределения, отсутствие социального заказа на подготовку будущего профессионала. В Концепции модернизации казахстанского образования подчеркнута особая роль организации дополнительного образования детей, как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков. В перспективе востребованность дополнительного образования детей возрастет еще в большей степени в связи с введением профильного обучения в старшей школе, необходимостью совершенствования профильной и профессиональной ориентации. Естественно, данный аспект модернизации образования основан на содержательно процессуальных изменениях его характера, на реализации компетентностно-ориентированного подхода.

В документах по модернизации казахстанского образования предполагается, что в число формируемых и развиваемых в школе ключевых компетенций должны войти информационная, социально-правовая и коммуникативная.

Понимание ключевых образовательных компетенций, формируемых в организациях дополнительного образования, основано на выделении ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой компетенции и компетенции личностного самосовершенствования. Данная позиция представляется

продуктивной, так как выделение не просто социальной, а социально-трудовой компетенции позволяет конкретизировать состав опыта и личностных смыслов обучающегося, приобретаемых в результате учебной деятельности.

Необходимыми социальными детерминантами реализации компетентностного подхода в дополнительном образовании детей является:

- профессионализация сферы организации свободного времени детей и подростков и других видов деятельности, выполняющих функцию регулирования социальных отношений в обществе (что определяет проблематику формирования социально-трудовых, учебно-познавательных компетенций учащихся);

- развитие сферы детского благополучия в соответствии с требованиями построения социального и правового государства (формирование гражданской, коммуникативной, общекультурной информационной компетенции);

- преобразование общеобразовательного пространства в интересах детей и подростков в соответствии с требованиями гуманизации жизни общества (формирование ценностно-смысловой компетенции, компетенции личностного самосовершенствования).

Социально-трудовая компетенция означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (право потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В качестве теоретической основы конструирования программ дополнительного образования, направленных на формирование социально-трудовой компетентности обучающихся, мы выделяем следующие компоненты данной компетентности: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный.

Мотивационно-ценностный компонент: совокупность доминирующих мотивов социально-трудового поведения; осознание общественной значимости труда, сформированная установка на постоянное самообразование и самовоспитание; эмоционально-положительное отношение субъекта к деятельности в целом либо к выполнению отдельных профессиональных функций.

Когнитивный компонент: владение знаниями в гражданско-общественной (гражданин, избиратель, представитель...), социально-трудовой (потребитель, покупатель, работник...) деятельности; в экономике и праве; в области профессионально-самоопределения.

Деятельностный компонент выражается в подготовленности к выбору конкретной направленности деятельности и состоит в умении

анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой; во владении этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; в навыках социальной активности и функциональной грамотности.

Социально-трудовая компетентность позволяет воспроизводить и творчески перерабатывать в своей деятельности присвоенный социальный опыт, формируя тем самым социальные позиции личности. [17]

2. Содержание дополнительного образования в современном образовании

2.1 Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательной школы и внешколы

В Концепции модернизации системы образования РК определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека и государства. [20]

В организациях дополнительного образования для детей реализуются образовательные учебные программы дополнительного образования в целях всестороннего удовлетворения образовательных и культурных потребностей обучающихся в интересах личности, общества и государства.

Государство обеспечивает доступность образовательных услуг организаций дополнительного образования детей.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность многим обучающимся заниматься художественно-эстетической, научно-технической, туристско-краеведческой и эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической деятельностью в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Произошли важные изменения в программно-методическом обеспечении дополнительного образования детей: педагоги дополнительного образования разрабатывают авторские программы, стремясь создать условия для развития творческой активности детей,

реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

При организации дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях предлагаем опираться на следующие приоритетные принципы.

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию образовательной дополнительной программы по конкретному направлению деятельности или области знаний.

Развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных школах предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей его социокультурного окружения;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Дополнительное образование детей в школе – совершенно иное явление, нежели традиционная внеклассная и внешкольная деятельность. Долгое время рядом с системой общего среднего образования существовал набор разрозненных воспитательных мероприятий, кружков, секций, факультативов, работа которых, как правило, никак не связывалась друг с другом. Теперь появилась возможность выстроить целостное образовательное пространство.

Собственно опора на содержание основного образования и является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях любого вида. Интеграция общего среднего и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Другая важная особенность дополнительного образования детей – его *воспитательная доминанта*, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей в целом и тем более в условиях общего среднего образования.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. [22]

С этим положением тесно связана еще одна отличительная черта системы дополнительного образования детей – *компенсаторная* (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята, обучающиеся в условиях массовой школы, получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Дополнительное образование детей создает «ситуацию успеха», помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными

видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров. Опыт лучших школ показывает, что педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как «троечника» или «трудного».

Эмоциональная насыщенность – еще одна особенность развития дополнительного образования детей в условиях организации дополнительного образования. Ее важность объясняется необходимостью противостоять «засушенности» учебного процесса, где преобладают вербальные способы коммуникации, где логика учебных званий может привести к подавлению эмоционально-образного восприятия мира, столь значимого в детском возрасте. Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования целостной картины мира. Эмоционально-ценностное отношение к миру может быть сформировано у школьников в процессе обращения к ярким личностям, жизнь и творчество которых помогали бы искать ответы на вопросы, волнующие ребенка. Вместо воспитания на примерах хрестоматийных положительных образцов необходимо обращение к переживаниям и размышлениям конкретного, реально существующего человека, к его поискам, ошибкам, взлетам и падениям: тогда дети поверят в его судьбу, борьбу, идеалы.

Дополнительное образование детей выполняет еще одну важную задачу – *расширяет культурное пространство школы*.

В этой сфере знакомство ребенка с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, национальных особенностей, традиций его микросоциума. Так появляется возможность «погружения» в культуру. Для этого существует множество эффективных форм и методов, которые, в частности, взяты из театральной и музейной педагогики.

Культурологический подход к образованию дает возможность противостоять перенасыщению ребенка информацией и, как следствие, обнищанию его души, распаду всей системы наследования культурно-исторического опыта, разобщению поколений, утрате традиций. Дополнительное образование детей способствует установлению реального взаимодействия и обогащения истории и культуры – русской и соседних народов. Это свойство дополнительного образования детей обеспечивает ему особое место в региональном компоненте государственного образовательного стандарта.

Главная задача педагога – развить в детях чувство гражданина своей страны, человека, умеющего не только ценить духовные и

культурные ценности, накопленные человечеством, но и стремящегося их умножать. Речь должна идти не о навязывании человеку тех или иных образцов культуры, а о создании адекватных условий, в которых знания, ценности, образцы будут «присваиваться» и «переживаться» как собственные достижения и открытия. [21]

Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы *социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников*.

Задача дополнительного образования – помочь подросткам сделать правильный выбор. Деятельность детей в организациях дополнительного образования для детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Формирование объединений по интересам основано на добровольном выборе детей. Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Дополнительное образование детей в школе отличается *тесная связь с внеурочной работой*, которая организуется, как правило, классными руководителями, воспитателями, вожатыми. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования – руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники – юные музыканты, художники. Тем самым поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования детей в целом. При этом внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода специалистов. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях.

Таковы основные особенности дополнительного образования детей. Совершенно очевидно, что во многом они перекликаются с теми положениями, которые характеризуют деятельность организаций

дополнительного образования детей, однако есть все основания говорить об особенностях развития дополнительного образования детей в школе:

- создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- осуществление «ненавязчивого» воспитания - благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

- ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в организациях дополнительного образования детей;

- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов (в основном гуманитарной направленности), которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств. [19]

Внеучебная деятельность обучающихся – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеучебная деятельность используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды организаций дополнительного образования для детей:

- дворец (дом, центр, комплекс, центр детско-юношеского творчества и др.) школьников;
- станция юных натуралистов (детский экологический центр, биологический центр, экобиоцентр);
- станция юных техников (центр, школа технического творчества детей и юношества);
- станция юных туристов (центр детско-юношеского туризма);
- детский дворовый клуб (другие клубные досуговые организации);
- детская школа искусств (детская музыкальная школа, детская художественная школа, детская школа искусств и другие школы художественно-эстетической направленности);
- детский оздоровительный лагерь (центр, комплекс, загородный оздоровительный лагерь и лагерь дневного пребывания);

- другие организаций по направлениям деятельности и интересам детей.

В дополнительном образовании выделены основные направления внеучебной деятельности: художественно-эстетическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, научно-техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое.

Военно-патриотическая деятельность может быть реализована в любом из указанных видов внеучебной деятельности. По сути дела, она представляет собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности.

Направление, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть в полной мере отмечено в таких видах внеучебной деятельности, как социально-педагогическая деятельность, также частично в других видах внеучебной деятельности.

Важные для развития ребенка виды внеучебной деятельности, как туристско-краеведческая, не нашли прямого отражения в направлениях, что обостряет риск их исчезновения из школьной реальности.

Таким образом, мы предлагаем рассматривать обозначенные выше *направления* внеучебной деятельности как *содержательный ориентир* при построении соответствующих образовательных программ. А разработку и реализацию конкретных *форм* внеучебной деятельности обучающихся основывать на выделенных *видах* внеучебной деятельности.

Очень важно создавать режим благоприятствования для воспитанников, занимающихся в организациях дополнительного образования детей, создавать условия для их занятий, широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления и др.

Организации дополнительного образования дают ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Таким образом, дополнительное образование детей в общеобразовательной организации является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у обучающихся целостного восприятия мира, гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы и внешколы, ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников. [13]

Результаты и эффекты внешкольной деятельности

Для успеха в организации внешкольной деятельности обучающихся принципиальное значение имеет различение **результатов** и **эффектов** этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, обучающий приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

В сфере школьного воспитания и социализации имеет место серьезная путаница результатов и эффектов. Привычны утверждения, что результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности и т.д. При этом упускается из виду (вольно или невольно), что развитие личности ребенка зависит от его собственных усилий по самостроительству, от воспитательных «вкладов» в него семьи, друзей, ближайшего окружения, других факторов. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и агентов социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов. Тогда в чем же результат воспитательной деятельности педагога? Невнятность понимания самими профессиональными педагогами результатов своей деятельности не позволяет уверенно предъявлять эти результаты

обществу, рождает общественное сомнение и недоверие к педагогической деятельности.

Но, может быть, гораздо более серьезное последствие неразличения педагогами результатов и эффектов в том, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере воспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования. К примеру, сегодня в школьном образовании резко обострилась борьба за «хорошего ученика», в том числе и потому, что такой ученик гарантированно показывает высокие результаты обученности и воспитанности.

На наш взгляд, **результаты внешкольной деятельности обучающихся могут быть трех уровней.**

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) общественным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внешкольной деятельности школьников:

1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь;

3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внешкольной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: этнической, культурной, гендерной и др.

Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности школьника достаточно уроков краеведения. Даже самый лучший урок краеведения может дать обучающимся лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не всё). А вот если обучающийся приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе), и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает. [25]

Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся может быть организована педагогами как в форме *регулярных* кружковых, факультативных или музейных занятий, так и в форме *нерегулярных* краеведческих экскурсий, походов выходного дня, многодневных оздоровительных походов, спортивных походов, краеведческих экспедиций, полевых лагерей, слетов, соревнований и подготовок к ним, краеведческих олимпиад и викторин, встреч и переписки с интересными людьми, работы в библиотеках, архивах и т.п.

В рамках любой из перечисленных выше форм возможно достижение *результатов первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Элементарные социальные знания ребенок получает уже тогда, когда только начинает осваивать туристско-краеведческую деятельность: он знакомится с правилами поведения человека в лесу, в горах, на реке, узнает о специфике походной жизни в коллективе,

постигает этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяет представление о себе как о жителе того или иного края.

Но особенно эффективно процесс освоения социальных знаний будет происходить тогда, когда обучающиеся станут в полевых условиях знакомиться с окружающим их социальным миром, с жизнью людей родного края: их нормами и ценностями, победами и проблемами, этническими и религиозными особенностями. Приобретение обучающимися этих знаний происходит в походе совсем иначе, чем на школьных уроках или дома. Педагогам рекомендуется инициировать организацию детьми встреч с очевидцами ярких исторических событий, старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев, членами поисковых отрядов, просто интересными людьми. Такие встречи и беседы не идут ни в какое сравнение с музейными экскурсиями или рассказами приглашаемых в школу гостей. [15]

Достижение *результатов второго уровня* – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом – осуществляется благодаря включению иных педагогических механизмов.

В туристских правилах воплощены важные общественные ценности: Земля, Родина, Культура, Человек. За каждым из этих правил стоит то или иное социально одобряемое отношение: туриста – к природе, собеседника – к собеседнику, старшего товарища – к младшему, мальчика – к девочке. Предъявление начинающим туристам этих неписаных правил имеет особое значение в воспитании. Рано или поздно они станут традицией, которую сами же школьники и будут поддерживать. «Старички» (туристы со стажем, опытные, знающие) станут предъявлять эти правила начинающим. А те, в свою очередь, желая идентифицировать себя с более взрослыми и авторитетными в их глазах школьниками, естественным образом станут воспроизводить правила в своем собственном поведении.

Туристско-краеведческая деятельность открывает перед школьником широкие возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия.

Опыт социального действия юный турист-краевед может приобрести, включившись в традиционную для многих туристских групп систему сменных должностей. Педагогам рекомендуется чаще создавать такие системы в детских объединениях и привлекать к ним как можно большее количество обучающихся. Система сменных должностей – это, по сути, система детско-взрослого самоуправления, действующая во время подготовки и проведения турпохода. Практика введения системы сменных должностей распространена среди многих туристских групп, поскольку значительно облегчает их работу на

маршруте и является хорошей школой формирования туристских навыков.

Забота о других становится привычным делом юных туристов. Иницилируя те или иные благотворительные акции, используйте собственный авторитет и личный пример. Приступайте к работе первым, а лучше – предварительно сговорившись с кем-то из ребят (с тем, кто обязательно вас поддержит). Ни в коем случае не превращайте акцию в митинг и не делайте из нее «события мирового масштаба» – пусть это дело выглядит обыденным и само собой разумеющимся.

Полученный детьми опыт социального действия должен быть обязательно осмыслен ими, отрефлексирован. Для этого педагогам рекомендуется создавать в туристских группах разного рода рефлексивные ситуации.

Одной из них может быть, например, вечернее обсуждение туристами пройденного дня. Это обсуждение учит школьников: анализировать свои проблемы и затруднения; адекватно оценивать свои силы, способности, характер, свое отношение к порученному делу, к коллективу; ставить перед собой цели и достигать их; передавать свои чувства и быть открытыми для других. Как может выглядеть эта процедура? Вечером у костра собирается вся группа и начинается совместное обсуждение прошедшего дня. Ребята по очереди говорят о своих чувствах, переживаниях и впечатлениях.

Будет лучше, если первым начнет этот вечерний разговор кто-то из взрослых (но не руководитель группы) или кто-либо из старших детей, туристов со стажем – это послужит для ребят хорошим примером рефлексии и сразу задаст достаточно высокий ее уровень. А завершать анализ дня лучше взрослому руководителю. Инициировать и вести вечерний разговор должен взрослый. Однако со временем, когда «разбор полетов» за день станет традиционным и привычным для туристов, можно делегировать эту функцию дежурным командирам.

Художественно-эстетическое направление

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание.

У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе эстетического воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись,

танец, кино, театр, декоративно-прикладное искусство и другие виды художественного творчества.

Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения. Рассмотрим воспитательно-образовательные возможности каждого из элементов, составляющих содержание учебных предметов и внеурочных занятий по искусству. [10]

Литература включает в себя искусство художественного слова, историю литературы, науку о литературе - литературоведение и навыки литературной художественно-творческой деятельности. Основным и главным элементом литературы как предмета является, конечно, само искусство — произведения художественного слова. В процессе занятий литературой ребенок совершенствуется и навыки чтения, учится эстетическому освоению художественных произведений, усваивает их содержание и развивает свои психические силы: воображение, мышление, речь. Развитие навыков чтения, способности эстетического восприятия, аналитического и критического мышления — решающие средства наиболее эффективного достижения воспитательной цели.

Музыка как интегрированный предмет органически вбирает в себя изучение собственно музыкальных произведений, историю, теорию музыки, а также простейшие навыки исполнительства в области пения и игры на музыкальных инструментах. «Музыка» выдвигает единые эстетические задачи музыкального образования и воспитания школьников. Все преподавание нацелено на такое музыкальное воспитание, которое обеспечивает развитие духовного богатства личности обучающихся, нравственно-эстетический характер их деятельности, побуждений, взглядов, убеждений, а также накоплению знаний, умений и навыков во всех видах музыкальной деятельности.

Изобразительное искусство как интегрированный предмет объединяет познание самих художественных произведений, элементы искусствоведения, теории изобразительной деятельности, освоение навыков практического изображения, изобразительной грамоты и творческого самовыражения. «Изобразительное искусство» - предмет, который знакомит обучающихся не только с живописью, графикой и скульптурой, составляющими группу изобразительных искусств, но также с архитектурой и декоративным искусством. Среди существующих искусств пять перечисленных занимают особое место.

Именно внеурочная работа даёт детям реальную возможность познакомиться с искусством шире. Дети знакомятся и с такими видами искусства, как кино и театр.

Таблица 4

<i>Место проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Формы организации</i>
<i>Школа</i>	<i>Вторая половина учебного дня</i>	<i>Кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью»; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.; кружки технического творчества (лего - конструирование), домашних ремесел;</i>
<i>Семья</i>	<i>Вторая половина учебного дня, выходные дни</i>	
<i>Организации дополнительного образования детей</i>		
<i>Школьные оздоровительные лагеря</i>	<i>Каникулы</i>	<i>посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры-миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д</i>

Социально-педагогическое направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социально-педагогического направления может быть положена общественно-полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания, является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и

взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно-полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Общественно-полезная деятельность школьников уже в начальных классах должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. [12]

Таблица 5

<i>Место проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Формы организации</i>
<i>Школа</i>	<i>Вторая половина учебного дня</i>	<i>Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.</i>
<i>Семья</i>	<i>Вторая половина учебного дня, выходные дни</i>	
<i>Организации дополнительного образования детей</i>		
<i>Школьные оздоровительные лагеря</i>	<i>Каникулы</i>	

Данное направление может быть ориентировано и на военно-патриотическое воспитание обучающихся как составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Его основой является формирование и развитие у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях.

Перед обучающимися государством поставлена основная задача: быть достойным гражданином Казахстана, хорошо учиться, быть способным и готовым к служению отечеству. Патриотическая работа предполагает использование самых разнообразных видов деятельности.

Таблица 6

<i>Место проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Формы организации</i>
<i>Школа</i>	<i>Вторая половина учебного дня</i>	<i>Историческое краеведение: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др. Подготовка по основам безопасности</i>

<i>Семья</i>	<i>Вторая половина учебного дня, выходные дни</i>	<i>жизнедеятельности: учебно-познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности. Прикладная физическая подготовка: творческо-игровые: тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунки, фотографии и др.), военно-спортивные праздники («Зарница», «Алау» и др.) и др. Волонтерская деятельность: шефство. Церемониальные: смотры, месячники оборонно-массовой работы, вахта памяти и др.</i>
<i>Организации дополнительного образования детей</i>		
<i>Школьные оздоровительные лагеря</i>	<i>Каникулы</i>	

2.2 Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей

Успешность развития дополнительного образования детей в условиях общего среднего образования во многом зависит от уровня его организованности. Можно назвать как минимум четыре условных уровня.

Первый характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов и т.д., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. В такой ситуации дополнительное образование детей, как правило, не отражает специфики конкретной организации образования, а эффективность его для развития школы в целом малозаметна. Вместе с тем, для обучающихся занятия в этих творческих объединениях могут быть достаточно значимыми.

Второй уровень – более сложный и более развитой. Он отличается определенной внутренней консолидированностью, различной направленностью деятельности. Однако в целом работу не удастся построить на единой содержательной основе. Она распадается на отдельные фрагменты из-за отсутствия продуманной программы деятельности и неумения координировать работу педагогов дополнительного образования в едином учебно-воспитательном процессе школы.

Третий уровень – развитие дополнительного образования детей как отдельного подразделения школы, когда разнообразные творческие объединения работают на основе единой образовательной программы, а педагоги могут координировать свою деятельность.

Четвертый уровень предполагает интеграцию основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур школы. На этом уровне

их деятельность строится с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие организации в целом.

Сегодня можно говорить, что многие школы отошли от первого и находятся на втором уровне, когда приходит понимание важности дополнительного образования детей, но пока еще не накоплены резервы для перехода на третий и четвертый уровни развития. [23]

Взаимодействие педагогов организации общего среднего образования в обеспечении развития дополнительного образования детей

Заместитель директора по дополнительному образованию (по учебно-воспитательной работе). В основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов. Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.).

Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития общеобразовательной организации, в которую органично включается дополнительное образование детей.

Педагог дополнительного образования – один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

Очень важно, чтобы педагог дополнительного образования сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий для конкретного ребенка индивидуальный

образовательный путь. Желательно, чтобы он имел общее представление об учебных программах, связанных тематически с деятельностью, в которую включены его подопечные, что будет способствовать развитию мотивации ребенка к знаниям. [16]

Большой вклад в создание условий для развития интересов и талантов ребят призван внести классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Успешно могут взаимодействовать с руководителями школьных творческих объединений и помогать детям найти свой талант, раскрыть свои способности *вожатые и классные руководители*.

Возможна и обратная связь, когда вожатый, к примеру, сможет найти помощников в организации социально-значимых дел, праздников, соревнований и других общешкольных мероприятий, активными участниками которых являются, прежде всего, члены кружков, объединений. С помощью педагога дополнительного образования легче обнаружить ребят, обладающих инициативой, самостоятельностью, лидерскими качествами.

Педагог-организатор руководит работой по одному из направлений деятельности учащихся: художественному, спортивному, техническому, туристско-краеведческому, эколого-биологическому и др; координирует работу педагогов, ведущих занятия по тому или иному направлению, помогает им в решении методических, организационных, воспитательных проблем; содействует выявлению и развитию талантов школьников; создает условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей; способствует вместе с заместителем директора профессиональному росту педагогов дополнительного образования.

Особую роль в развитии дополнительного образования детей в условиях общеобразовательных школ может сыграть *педагог-психолог*. Благодаря своим профессиональным знаниям, он может выявить скрытые способности детей, их склонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных

творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения на уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

Социальный педагог решает задачи по социальной защите детей, внимательно изучает условия их жизни, которые зачастую препятствуют развитию их творческих способностей. Социальный педагог старается своевременно оказать помощь таким детям, разрешить различные конфликтные ситуации и найти наиболее благоприятную среду для реализации интересов и потребностей ребенка. Он может подсказать педагогу дополнительного образования, как лучше вести себя с ребенком, как заинтересовать его каким-либо видом творчества. Он включает своих воспитанников в социально-значимые дела, и эта деятельность может стать сферой сотрудничества с педагогами дополнительного образования. Социальный педагог особое внимание уделяет профориентационным видам занятий, т.к. они, выполняя социально-адаптационные функции, могут стать хорошей стартовой площадкой для его подопечных.

Учитель-предметник также может внести свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. При желании он может привнести элементы дополнительного образования (содержательные, организационные, методические) в проведение конкретных уроков.

Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии. Такая многогранность личности только усилит его авторитет среди обучающихся.

Следует обратить внимание на работу *школьного библиотекаря*, призванного оказать значительную помощь педагогам дополнительного образования и их воспитанникам, подбирая наиболее интересную методическую, научно-популярную, художественную литературу. Библиотекарь может следить за новинками в книгоиздании, прессе, аудио-видео продукции, предоставлять эту информацию педагогам и обучающимся.

Совершенно очевидно, что развитие дополнительного образования детей в школе в огромной степени зависит от директора и его заместителей. Их заинтересованность, уважительное отношение к руководителям творческих объединений по интересам, понимание

важности их многообразия, умение найти возможность для технического оснащения системы дополнительного образования детей, материальной и моральной поддержки педагогов дополнительного образования - все это является важным условием создания в школе целостного образовательного пространства, где реальную роль играют основное и дополнительное образование детей.

Таким образом, в систему дополнительного образования детей в организации общего среднего образования включается в той или иной степени почти весь педагогический коллектив.

2.3 Условия развития системы дополнительного образования детей в организациях общего среднего образования

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательных школах зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе соответствовало условному третьему и четвертому уровню, т.е. созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данная организация, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Дополнительное образование детей в школе быстрее сможет приобрести статус самостоятельного подразделения, если его структурирование начнется с выделения некоего системообразующего элемента. Это может быть любое творческое объединение, проводящее многоплановую и разно профильную работу, деятельность которого носит комплексный характер.

Когда в школе создается самостоятельная структура развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей. Таким образом, взаимопроникновение этих двух сфер может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем ее многообразием;
- определенную стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей (из числа работников культуры, науки, производства, представителей общественных ветеранских организаций), готовых работать с детьми. [14]

Среди других организационных задач следует назвать сотрудничество на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с организациями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и организаций дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов. К сожалению, нередко набор кружков и секций в школах не меняется десятилетиями и ограничивается несколькими названиями (мягкая игрушка, макраме, драмкружок, волейбол, аэробика), большинство из которых рассчитано на детей младшего и среднего возраста. Старшим же школьникам внимание практически не уделяется, и, тем более, не учитываются интересы ребят, стремящихся освоить спортивный танец, роликовые коньки, скейтбординг, восточные единоборства, технику видеосъемки, компьютерные технологии и другое, что интересует современного подростка.

Конечно, не всегда возможно (и не всегда нужно) максимально учитывать их интересы, но необходимо искать такие варианты

решения проблемы, которые помогут школьникам реализовывать свои потенциальные возможности и потребности в творческом развитии в системе дополнительного образования детей. [11]

К сожалению, в практике нередко встречается и такой подход к развитию дополнительного образования детей в условиях общего среднего образования, когда в школе создается некий «образцово-показательный» коллектив (школьный театр, музыкальный ансамбль, спортивная команда и т.д.), который является основной заботой администрации в ущерб развитию других направлений деятельности. Для руководителей школы – это возможность успешно отчитаться за «хорошую» организацию учебно-воспитательной деятельности, не прилагая усилий к созданию полноценной системы дополнительного образования детей. В этом случае «элитный» детский коллектив начинает жить своей обособленной жизнью, интересной лишь для небольшой группы ребят, остальным же остается лишь смотреть на них с завистью, ощущая себя ущербными, посредственными, что далеко от реальности.

Подобные недостатки необходимо учитывать при решении организационных проблем.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать метод объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки на базе ИПК, проводить семинары силами приглашенных ученых, в т.ч. на базе организации дополнительного образования детей. Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Успех развития системы дополнительного образования детей в условиях общего среднего образования во многом зависит от умения привлекать «свежие силы», новых людей, например, из числа работников организаций культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов. Решение этой задачи относится, прежде всего, к компетенции администрации школы, которая должна показать свое понимание важности развития системы дополнительного образования детей как части общего среднего образования, учитывать интересы тех, кто включен в эту систему, наравне с интересами других учителей. Недопустимо отношение к руководителям творческих объединений по интересам как «второстепенным» членам педагогического коллектива.

Директор, его заместитель по дополнительному образованию и научно-методической работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

Программно-методические условия

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Это весьма серьезная задача, решение которой может быть рассчитано на несколько лет и вестись под руководством наиболее

квалифицированных педагогов школы или других специалистов: методистов из организаций дополнительного образования детей, институтов повышения квалификации, преподавателей и научных сотрудников вузов.

Образовательные программы, которые используются преимущественно в условиях общего среднего образования, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой - учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в организациях общего среднего образования становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретной организации, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично-значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание начального, основного и общего среднего образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом

конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретной организации общего среднего образования, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

[24]

Заключение

Современные тенденции развития профессионального образования диктуют необходимость развития индивидуальности каждого обучающегося и учета особенностей его подготовки на различных уровнях и по различным траекториям в условиях перехода к многоуровневой системе образования, что отвечает требованиям реформирования системы образования и позволяет наиболее полно раскрыть его потенциальные возможности. В условиях развертываемой реформы системы образования на первый план выдвигается проблема повышения качества подготовки обучающегося в системе профессионального образования. В настоящее время развивающаяся система профессионального образования еще не позволяет готовить выпускника, способного решать компетентно задачи самообразовательной деятельности. [17]

Нами была изучена роль социально-личностных компетенций в подготовке к профессиональной деятельности, развитии личности в процессе подготовки обучающихся в соответствии с ее интересами, способностями и социальными потребностями.

Практическая значимость заключается в выявлении качественных особенностей социально-личностных компетенций у каждого обучающегося, что позволяет рассчитывать траекторию индивидуального пути профессионального развития, прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при становлении специалиста, а также разрабатывать рекомендации индивидуально для каждого субъекта профессиональной деятельности как конкурентоспособной, активной и творческой личности.

Таким образом, реализация компетентного подхода в образовательном процессе позволит качественно изменить подготовку специалиста, и даст возможность использовать государственные образовательные стандарты нового поколения, максимально приближенные к современным требованиям общества.

Литература

1. Жексенбаева У.Б., Компетентностно ориентированное образование в современной школе. Алматы, 2009, 8-9 с.
2. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». М., 2004.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. №10. С. 23-31.
4. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2005. №1 (37). С. 5-12.
5. Зеер Э.Ф. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, Е.Г. Лопес. Екатеринбург, 2007.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». М., 2004.
7. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Интернет-журнал "Эйдос", 2006.
8. Сартакова Е. М. Социально-личностные компетенции и условия их развития.
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. №5. С. 58-64.
10. Бруднов А. Развитие дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения // Воспитание школьников. – М., 1995. – № 5.
11. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
12. Горский В.А., Сулейманова З.З., Чупанов А.Х. Профильное обучение в системе внешкольного, дополнительного образования учащихся//Дополнительное образование.-2005.-№4.-С.3-13.
13. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М., ВЛАДОС, 2001.

14. Жирякова П. Внешкольные учреждения: компонент культурной среды школы //Новые ценности образования. – М., 1996. № 4.
15. Тавстуха О.Г. Единство многообразия //Университетский округ, 2001. – № 1. – С. 38.
16. Володина, Ю.А. Компетентностный подход в подготовке школьников к профессиональному самоопределению / Ю.А. Володина // Психологическая наука и образование. 2008., №2., с.80-86.
17. Гериш, Т.В. Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования/ Т.В. Гериш, П.И. Самойленко // Стандарты и мониторинг в образовании.- 2006.-№2.-с.11-15.
18. Дополнительное образование: Словарь-справочник /Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 112 с.
19. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
20. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
21. Нефедова, Л.А., Развитие ключевых компетенций в проектном обучении/Л.А. Нефедова, Н.М. Ухова//Школьные технологии.- 2006.-№4.-С.61-68.
22. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации/Под редакцией проф. Н.Ф. Радионовой и к.п.н. М.Р. Катуновой. СПб: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005 г.
23. Педагог как практический психолог в системе дополнительного образования: Опыт работы курсов повышения квалификации специалистов УДОД/Авт.-сост. Даниленко И.В., Корпусенко Ю.В., Павлова Л.П. СПб: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2006 г.
24. Пискунова Е.В. Современные ориентиры педагогической деятельности. Санкт-Петербург, 2004 г.
25. Соколова Н.А., Фуникова Н.И. Педагогика дополнительного образования детей: Учебное пособие по специальности 031300 «Социальная педагогика», специализация 031304 «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования»/Научн. ред. З.М. Большакова. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2004. – 278 с.