

ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации педагогов организаций
дополнительного образования детей

«Современные технологии эффективного формирования
ключевых компетентностей в организациях дополнительного
образования
эколого-биологического направления»
(72 часа)

Пояснительная записка

Основная тенденция развития системы современного дополнительного образования в условиях перехода на 12-летнее обучение - его интеграция с общим средним, то есть создание общего образовательного пространства.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы предусмотрено развитие сети и усовершенствование содержания дополнительного образования.

В настоящее время важнейшей задачей в основном и дополнительном образовании детей является формирование ключевых компетенций обучающихся: учебно-познавательных, информационных, общекультурных и др. Цель образования в условиях компетентностного подхода – формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина, способного самостоятельно решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся знания и умения. При этом достаточно широкими возможностями обладает система дополнительного образования детей, а именно биолого-экологическое направление (детские экологические центры, станции юных натуралистов, биолого-экологические образовательные комплексы).

Деятельность педагога эколого-биологического направления требует в современных условиях особых усилий, так как он должен иметь соответствующую подготовку в научно-методическом плане, уметь вести учебно-исследовательскую работу обучающихся, ориентироваться в новых педагогических и информационных технологиях.

Главой государства Н.Назарбаевым в Послании народу Казахстана от 27 января 2012 года «Социально-экономическая модернизация –главный вектор развития Казахстана» поставлена конкретная задача по принятию пятилетнего Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников. Главными функциональными качествами личности являются

инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь.

Предлагаемая программа повышения квалификации педагогов эколого-биологического направления имеет целью обновление теоретических и практических знаний и навыков, а также методическая помощи педагогам в формировании и развитии функциональной грамотности учащихся. Программа основана на блочно-модульном подходе. Общий объем программы - 72 академических часа.

Занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий, предусматривающих знакомство с теорией и практическим опытом работы в организациях образования Республики Казахстан, самостоятельной работы и защиты проектов.

Учебная программа состоит из 4 основных модулей:

Нормативный правовой модуль раскрывает слушателям курсы направления модернизации казахстанского образования, вопросы обновления нормативной правовой базы дополнительного образования, разработка программ нового поколения.

Психолого-педагогический модуль предполагает совершенствование знаний психолого-педагогической работы с детьми, развития личности ребенка, детских возрастных особенностей, рассматривает проблемы межличностного общения в педагогическом коллективе и преодоление межличностных конфликтов.

Теоретико-технологический модуль предусматривает совершенствование педагогической деятельности в условиях перехода к компетентностно-ориентированному образованию.

Практико-ориентированный модуль программы раскрывает основные педагогические технологии, способствующие повышению качества воспитательной и образовательной деятельности и ориентированные на развитие личности детей, а также внедрение инновационных образовательных технологий.

Характеристика целевой группы: педагоги дополнительного образования эколого-биологического направления.

Основными формами проведения курсов являются лекции, семинары, практикумы, творческие мастерские, мастер-классы, тренинги, экскурсии, обзор материалов выставки.

Цель курсов:

создать условия для повышения квалификации педагогов дополнительного образования по основным направлениям модернизации дополнительного образования детей, нормативной правовой базе, развития современных информационных технологий в образовательном процессе с целью использования их в развитии творческого потенциала педагогов.

Задачи курсов:*информировать слушателей:*

об обновлениях в законодательной, нормативной правовой базе системы дополнительного образования;

об обновлении содержания образования на основе компетентностного подхода;

ознакомить слушателей с современными информационными и инновационными технологиями в системе образования;

о развитии системы дополнительного образования эколого-биологического направления;

ознакомить слушателей с видами и основными этапами проектирования, с опытом работы ведущих образовательных организаций.

Содержание модулей

	Наименование модулей	Кол-во часов	Формы	
			Лекции	практика
1.	НОРМАТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ	8	8	0
		8	8	0
1.1.	Введение. Общая характеристика курса	2	2	0

1.2.	Законодательные и нормативно- правовые основы регулирования деятельности организаций дополнительного образования детей	2	2	0
1.3.	Современные проблемы экологии. Основные направления реализации непрерывного экологического образования в системе дополнительного образования детей	4	4	0
2.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	6	4	2
2.1.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей	2	2	0
2.2.	Психолого-педагогические особенности одаренности	4	2	2
3.	ТЕОРЕТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	20	10	10
3.1.	Внешкольная организация как инновационная модель организации дополнительного образования и ресурсный центр во взаимодействии с образовательными учреждениями	2	0	2
3.2.	Технология разработки учебной программы дополнительного образования	2	0	2
3.3.	Роль методического обеспечения в подготовке и проведении воспитательных мероприятий на современном этапе	4	2	2
3.4.	Современные педагогические технологии: формы и методы их реализации в дополнительном образовании	2	2	0
3.5.	Инновации в обучении информационным и образовательным технологиям в системе дополнительного образования детей	4	2	2
3.6.	Социализация личности обучающихся в условиях дополнительного образования	2	2	0
3.7.	Здоровьесберегающие технологии в системе дополнительного образования: инновационные подходы	4	2	2
4.	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ	38	0	38
4.1	Педагогическая мастерская: «Определение антропогенных загрязнений окружающей среды. Оценка экологического состояния почвы и водных объектов»	4	0	4
4.2.	Педагогическая мастерская: «Мониторинговые исследования орнитофауны».	2	0	2
4.3.	Мастер-класс: «Интерактивные методы и дидактические материалы	2	0	2

	как средство активизации обучающихся, требующих особых условий воспитания»			
4.4.	Мастер-класс: «Критическое мышление как технология, ориентированная на компетентностное обучение»	2	0	2
4.5.	Научно-познавательная роль биологических отделов центра при организации учебно-воспитательного процесса и пропаганды экологического образования	2	0	2
4.6.	Экскурсионно-образовательная программа: «Природные зоны Семипалатинского Прииртышья»	8	0	8
4.7.	Экскурсия с использованием природных объектов - уникальная форма развития ключевых и исследовательских компетенций обучающихся	4	0	4
4.8.	«Экспедиции и научная организация учащихся как инструментальный работы с одаренными детьми»	2	0	2
4.9.	Практикум: «Постановка опытнических, исследовательских работ и фенологических наблюдений как средство формирования предметной и экологической компетентности обучающихся»	2	0	2
4.10.	Творческая мастерская: Природные мастерские как форма осуществления личностно-ориентированного подхода в развитии способности детей	2	0	2
4.11.	Значение методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования	2	0	2
4.12.	Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования как основа для достижения конечного результата	2	0	2
4.13.	Защита проектов: «Компетентностно-ориентированное образование в системе дополнительного образования детей эколого-биологического направления»	4	0	4
ИТОГО:		72	22	50

Литература:

1. Послание Президента РК народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17. 01. 2014
2. Закон РК «Об образовании» (2007 г.)

3. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020гг.
4. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 августа 2013 г. № 323 Об утверждении Правил проведения и условий аттестации гражданских служащих в сфере образования и науки а также Правил проведения и условий аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования
5. «Типовые правила деятельности организаций дополнительного образования для детей». Утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499
6. «Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для детей». Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2013 года № 228.
7. Развитие творческих способностей обучающихся по эколого-биологическому направлению дополнительного образования (методические рекомендации) – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» - Астана, 2013 год, - 128 стр.
8. Инновационные направления социального воспитания детей в организациях системы дополнительного образования Республики Казахстан (методические рекомендации) – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» – Астана, 2013 год, - 128 с.
9. Методические рекомендации по обеспечению диагностики профессиональной направленности, склонностей, интересов, мотивов обучающихся в системе дополнительного образования – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» – Астана, 2013год, - 128 с.