

**ПРОГРАММА**  
**курсов повышения квалификации для руководителей организации**  
**дополнительного образования детей**

**«Дополнительное образование детей в контексте модернизации системы: внедрение инноваций и обеспечение качества услуг»**  
**(72 часа)**

**Пояснительная записка**

Современная казахстанская система дополнительного образования детей рассматривается как процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы предусмотрено развитие сети и усовершенствование содержания дополнительного образования. В перспективе успех развития системы дополнительного образования детей зависит от решения целого ряда задач организационного, кадрового, научного, программно-методического, материально-технического характера.

Модернизация казахстанского образования направлена на повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление его содержания, приведение в соответствие с требованиями времени и задачами развития казахстанского общества.

Предлагаемая программа курсов повышения квалификации руководителей организаций дополнительного образования детей включает основной круг вопросов, касающихся дальнейшего совершенствования и развития дополнительного образования детей, основана на блочно-модульном подходе. Общий объем программы - 72 академических часа.

Занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий, предусматривающих знакомство с теорией и практическим опытом работы в организациях образования Республики Казахстан, самостоятельной работы и защиты проектов.

Слушатели изучают теоретические основы, принципы, закономерности развития и тенденции интеграции общего среднего и дополнительного образования детей.

Учебная программа состоит из 4 основных модулей:

**Нормативный правовой модуль** раскрывает слушателям курсов вопросы обновления нормативных правовых документов дополнительного образования, вопросы аттестации педагогических кадров, научных основ современного государственно-общественного управления, государственно-частного партнерства.

**Психолого-педагогический модуль** рассматривает вопросы совершенствования знаний психолого-педагогической работы с детьми,

развития личности ребенка, детских возрастных особенностей, межличностного общения в педагогическом коллективе и преодоления межличностных конфликтов.

**Теоретико-технологический модуль** предусматривает совершенствование педагогической деятельности в условиях перехода к компетентностно ориентированному образованию.

**Практико-ориентированный модуль рассматривает** основные педагогические технологии, способствующие повышению качества воспитательной и образовательной деятельности, ориентированные на развитие личности детей, а также внедрение инновационных образовательных технологий.

**Характеристика целевой группы:** руководители организаций дополнительного образования.

**Основными формами проведения курсов** являются лекции, семинары, практикумы, творческие мастерские, мастер-классы, тренинги.

***Цель программы:***

Повышение квалификации руководителей организаций по основным направлениям модернизации дополнительного образования детей, нормативной правовой базе, развития современных информационных технологий в образовательном процессе с целью их использования в развитии творческого потенциала педагогов.

***Задачи курсов:***

1) информировать слушателей об обновлениях в законодательной, нормативной правовой базе системы дополнительного образования;

2) совершенствование методических и теоретических знаний о современных образовательных технологиях в системе дополнительного образования;

3) ознакомление слушателей с современными информационными и инновационными технологиями в системе дополнительного образования детей.

## Содержание курсов

	Наименование модулей	Кол ичес тво часо в	Формы	
			лекц ии	прак тика
<b>1.</b>	<b>НОРМАТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ</b>			
		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>1.1.</b>	Введение. Общая характеристика курса	2	2	0
<b>1.2.</b>	Дополнительное образование детей в контексте модернизации системы: внедрение инноваций и обеспечение качества услуг	2	2	0
<b>1.3.</b>	Законодательство в образовании. Нормативные правовые основы регулирования современной деятельности организаций дополнительного образования детей	2	2	0
<b>1.4.</b>	Антикоррупционное законодательство в Республике Казахстан	2	2	0
<b>1.5.</b>	Качество образования в контексте международных исследований образовательных достижений обучающихся	2	2	0
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>2.1.</b>	Теория психолого-педагогического взаимодействия и общения в коллективе и социуме	4	2	2
<b>2.2.</b>	Психолого-педагогические особенности одаренности детей	2	2	0
<b>2.3.</b>	Психология личности в управленческой деятельности	4	4	0
<b>3.</b>	<b>Теоретико-технологический модуль</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>
<b>3.1.</b>	Педагогический менеджмент в системе дополнительного образования	2	2	0
<b>3.2.</b>	Компетентностно ориентированное образование в современном мире	4	2	2
<b>3.3.</b>	Проектно-исследовательская деятельность в системе дополнительного образования	2	0	2

3.4.	Современные педагогические технологии и инновации. Влияние современных педагогических технологий на качество и эффективность дополнительного образования	4	2	2
3.5.	Воспитательный потенциал детских общественных организаций	4	2	2
3.6.	Основы музейной педагогики	4	2	2
3.7.	О традиции "Ұстаз - Шәкірт" в казахской культуре	4	4	0
3.8.	«Инклюзивное обучение в системе дополнительного образования»	4	2	2
3.9.	Технология развития критического мышления обучающихся в дополнительном образовании	4	2	2
3.10.	Развитие функциональной грамотности школьников через социализацию в системе дополнительного образования детей	4	2	2
<b>4.</b>	<b>Практико-ориентированный модуль</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
4.1.	Инновационные формы организаций дополнительного образования (наucoгpaды, технопарки, интерактивные парки и др.)	4	0	4
4.2.	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в АОО «Назарбаев интеллектуальные школы»	4	0	4
4.3.	Круглый стол: «Внедрение новых элементов управления организацией. Проблемы и пути решения»	4	0	4
4.4.	Система управления развития образовательного процесса в организациях дополнительного образования	4	0	4
		<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>

## Литература:

1. Послание Президента РК народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства» от 14.12.2012
2. Закон РК «Об образовании» (2007 г.)
3. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020гг.
4. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 августа 2013 г. № 323 Об утверждении Правил проведения и условий аттестации гражданских служащих в сфере образования и науки а также Правил проведения и условий аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования
5. «Типовые правила деятельности организаций дополнительного образования для детей». Утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499
6. «Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для детей». Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2013 года № 228
7. Жексенбаева У.Б. Компетентностно ориентированное образование в современной школе. Учебно-методическое пособие. Алматы, 2009.190с.
8. Методические рекомендации по обеспечению диагностики профессиональной направленности, склонностей, интересов, мотивов обучающихся в системе дополнительного образования – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» – Астана, 2013год, - 128 с.
9. Инновационные направления социального воспитания детей в организациях системы дополнительного образования Республики Казахстан (методические рекомендации) – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» – Астана, 2013 год, - 128 с.
10. Методические рекомендации по разработке образовательных учебных программ дополнительного образования с учетом развития функциональной грамотности детей (методические рекомендации) – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» – Астана, 2013 год, - 162 с.